

(2020-2021 учебный год)
II муниципальный (межлицейский) этап

9 класс

I УРОВЕНЬ (16 б.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4
вятичи	жена норвежского короля Олафа II;	Ока	Екатерина II;

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
Арабшах; Котян;	А. Лисовский; М. Баловень;	Юрьев; Искоростень;

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов

3.1	Д Г А В Б	3.2	А В Г Б Д
------------	-----------	------------	-----------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. Максимальное количество – 3 балла

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
4.1	раскольник	Относится к церкви, а не событиям Смуты
4.2	Франческо Петрарка	Все остальные – архитекторы/зодчие ИЛИ работали/бывали в России ИЛИ строили Московский Кремль.
4.3	сражение при Рымнике	Остальные – морские сражения

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1	5.2	5.3
Гамерлан (железный хромец)	Петр Романов (по матери Нарышкин)	Иван Калита

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

6.1	6.2	6.3
Г.К.Жуков	«Молодая гвардия» (реж. С.А.Герасимов);	Сентябрь 1943

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории. Максимальное количество – 5 баллов.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	А	Б

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

8.1	Кузьма Минин	Народное ополчение (Смута)
8.2	Джузеппе Гарибальди	Борец за объединение Италии
8.3	Леонардо да Винчи	Творчество (эпоха Возрождения)

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

9.1	А) 1735-1739 гг. Б) Перекоп В) Императрица Анна Иоанновна. Г) Турция Д) 1795 г.				
9.2	А	Б	В	Г	Д
	-	+	-	+	+

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.

Оформите ответ следующим образом:

1	Анна Иоанновна
2	немцев
3	русскую
4	Андрею (Генриху Иоганну Фридриху) Остерману
5	Эрнсту Иоганну Бирону
6	Курляндии
7	Христофор Миних (Бурхард Кристоф фон Мюнних)
8	тайный совет
9	крепостного
10	наук

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.

Укажите одно-два события / явления / процесса, характеризующих политику Екатерины II в «восточном вопросе» до создания предложенного источника. Приведите одну-две позиции.

Могут быть указаны следующие позиции:

Русско-турецкая война 1768–1774 годов, Кючук-Кайнарджийский мир и выход Крымского ханства из-под протектората Османской империи; Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году; Русский протекторат над Молдавией и Валахией; Отвлечённость западных держав от русско-турецких противоречий из-за собственных проблем (война за независимость США у Англии, экономические проблемы у Австрии и Пруссии); Георгиевский трактат, переход Восточной Грузии под покровительство России; Создание новых портов на Чёрном море и развитие русского Черноморского флота.

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции.

Участник обязательно должен привести следующие позиции:

Документ представляет собой личное письмо; в документе излагаются размышления о ведении предстоящей войны; Документ показывает, что Екатерина II лично интересовалась внешней политикой, лично участвовала в разработке внешнеполитического курса страны; Документ достоверно отражает планы Екатерины II, поскольку Потёмкин пользовался колоссальным доверием императрицы;

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

Опираясь на данные источника, сравните степень готовности Российской империи к войне в 1787 году по сравнению с 1768 годом. Приведите не менее трёх позиций.

Участник может привести следующие позиции:

В 1768 году власти России ожидали, что война начнётся через год, в 1787 году – были готовы к ней; В 1768 году доходы государства были ниже, чем в 1787 году; В 1768 году границы между Россией и Османской империей располагались иначе, чем в 1787 году; В 1768 году русская армия была менее подготовлена, чем в 1787 году.

С какими просьбами обращается к Потёмкину Екатерина II? Приведите три позиции.

Участник должен привести следующие позиции:

Екатерина просит Потёмкина «сохранить невредимо» Севастопольскую гавань и флот в ней; Екатерина просит Потёмкина заблаговременно принять меры по профилактике язвы в новороссийских губерниях; Екатерина просит Потёмкина прислать ей свой план ведения войны.

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.
 Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.).
 Установите соответствие фактов и представленных изображений, определив правильность выбранных утверждений (4*1 б.).

	Событие / название памятника культуры	Датировка события / создания памятника культуры	№ и характер соответствующего утверждения
А	Изображен легендарный эпизод из жизни Ивана Грозного, когда он в сильном гневе нанёс смертельный удар своему сыну царевичу Ивану.	XVI в. (1581 г.)	№ 4 -
Б	Наиболее влиятельный и известный из руководителей войны за независимость испанских колоний в Америке. В 1824 г. освободил Перу и стал во главе образованной на территории Верхнего Перу Республики Боливия (1825).	XIX в. (1824-1825)	№ 2 +
В	Нотр-дам де Пари (Франция)	XII - XIV вв. (1163—1345)	№ 5 +
Г	Софийский собор (Киев)	XII в. (1037 г.)	№ 1 +

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 6 баллов.

1	Шахтерск
2	Пальма Мерцалова
3	Е.П.Ковалевский
4	Соль
5	Переселение христиан Крыма в Приазовье;
6	А.В.Гурьев, Н.Ф.Аврамов, А.И.Оливьери;

Задание 14. Составьте исторический портрет одной из исторических личностей XIX века (на Ваш выбор). Максимальное количество – 12 баллов.

Критерии оценивания: знание эпохи и исторического материала (2 б.); знание фактов биографии (2 б.); знание современников указанной личности (2 б.); логика изложения (1б.); личная оценка деятельности (2 б.); указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю Отечества (2 б.); отсутствие фактических ошибок (1 б.).

(2020-2021 учебный год)
II муниципальный (межлицейский) этап

10 класс

I УРОВЕНЬ (16 б.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4
Святослав	Победа над печенегами	Тюрки	Восточные границы Польши устанавливались восточнее Бреста и Гродно

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
отмена кормлений; битва при Молодях.	швейцарский поход А.В. Суворова; взятие о. Корфу силами русского и турецкого флотов;	Рудомет – специалист по кровопусканию. Толмач – переводчик.

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов

3.1	А Г Д В Б	3.2	Д Б Г А В
------------	------------------	------------	------------------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. Максимальное количество – 3 балла

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
4.1	К. Маркс	Все остальные - деятели французского Просвещения
4.2	Помещик	Все остальные – категории населения периода Древнерусского государства
4.3	дело Бейлиса.	Все остальные – судебные процессы советского периода (участник может конкретизировать более узко – процессы 30-х годов, процессы сталинского времени, процессы периода «Большого террора» и т. д.).

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1	5.2	5.3
А.В.Суворов	Генрих Мореплаватель	А.А.Фет

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

1	2	3
Д	А	В

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории. Максимальное количество – 5 баллов.

1	2	3	4	5
В	А	Г	Б	Д

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

8.1	С.Ю.Витте	Модернизация и монополизация в России
8.2	А.Невский	Борьба против иноземных завоевателей

8.3	Г.Распутин	Назревание политического кризиса в России
-----	------------	---

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

9.1	<ul style="list-style-type: none"> • Брусиловский прорыв • А.Брусилов • В результате Брусиловского прорыва Юго-Западный фронт нанёс поражение австро-венгерской армии, фронты при этом продвинулись от 80 до 120 км в глубь территории противника. Войска Брусилова заняли почти всю Волынь, почти всю Буковину и часть Галиции. По российским данным, Австро-Венгрия и Германия потеряли более 1,5 миллиона убитыми, ранеными и пропавшими без вести. Огромные потери, понесённые австро-венгерской армией, подорвали её боеспособность. Именно Юго-Западный фронт сломал австрийскую военную машину. Войска Юго-Западного фронта потеряли убитыми, ранеными и без вести пропавшими около 500 тыс. солдат и офицеров, из которых 62 тыс. были убитыми и умершими от ран, ранеными и больными — 380 тыс., без вести пропавшими — 40 тыс. человек. Для отражения русского наступления Центральные державы перебросили с Западного, Итальянского и Салоникского фронтов 31 пехотную и 3 кавалерийские дивизии (более 400 тыс. штыков и сабель), что облегчило положение союзников в сражении на Сомме и спасло терпящую поражения итальянскую армию от разгрома. Итогом Брусиловского прорыва и операции на Сомме стал окончательный переход стратегической инициативы от Центральных держав к Антанте. Союзникам удалось добиться такого взаимодействия, при котором в течение двух месяцев (июль — август) Германии приходилось направлять свои ограниченные стратегические резервы и на Западный, и на Восточный фронт. <p>Итогом Брусиловского прорыва стало выступление на стороне Антанты Румынии, решившей, что настал час присоединиться к победителю и принять участие в дележе добычи. С точки зрения военного искусства, наступление Юго-Западного фронта ознаменовало собой появление новой формы прорыва фронта (одновременно на нескольких участках), которая получила развитие в последние годы Первой мировой войны. Были израсходованы последние ресурсы русской армии, а моральный дух армии подорван. Стратегические выгоды от самой успешной русской операции достались в основном союзникам, Россия же оказалась не в состоянии ни развить свой успех, ни хотя бы закрепить его.</p>				
9.2	А	Б	В	Г	Д
	+	-	-	+	+

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.

Оформите ответ следующим образом:

1	1928 г.
2	коллективизация
3	создание колхозов
4	кулацких хозяйств
5	1930 г.
6	И.Сталина
7	«Головокружение от успехов»
8	машинно-тракторных станций
9	коллективизации (допускается «сталинского руководства»)
10	протест

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.

К какому царю была обращена челобитная? (1 балл)
Михаил Фёдорович Романов
Дайте определение «урочным годам»? (1 балл)
Срок сыска беглых крестьян;
Укажите, когда и кем они были впервые введены (2 балла).
Урочные лета были введены 24 ноября 1597 года царем Федором Иоанновичем.
Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин (4 балла).
В правильном ответе могут быть указаны обстоятельства: 1) Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в ... на льготных условиях, а; те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют 2) А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут 3) на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят
Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне (2 балла).
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) убегают в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разные монастыри, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей. 2) Им дают льготные условия
Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках
Каково было последствие дворянских требований? (1 балл)
В 1649 году по Соборному уложению был введен бессрочный сыск беглых крестьян

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.
Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.). Установите соответствие фактов и представленных изображений, определив правильность выбранных утверждений (4*1 б.).

	Событие / название памятника культуры	Датировка события / создания памятника культуры	№ и характер соответствующего утверждения
А	Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (собор (храм) Василия Блаженного)	XVI в. с 1555 по 1561 гг.	№ 1 +
Б	Миниатюра из рукописи «Сказание о Мамаевом побоище»	XVII в.	№ 2 +
В	«Атака мертвецов»	XX в. (1915 г.)	№ 6 +
Г	Венский конгресс	XIX в. (1814 - 1815 гг.)	№ 5 +

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 6 баллов.

В	Юзовка (конец XIX века)	Дж.Юз
Г	Провозглашение ДКСР	Артем
Б	Мемориальный комплекс Саур-могила	Мл. лейт-т Шевченко (1943), О. Гришин (2014)
А	памятник детям Донбасса	Денис Селезнев

Задание 14. Выполните ОДНО задание на Ваш выбор. Максимальное количество – 10 баллов.

Выберите одно из высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и напишите на его основе небольшое сочинение -эссе.	Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор
---	---

**11 класс
I УРОВЕНЬ (16 б.)**

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4
Подсечно-огневая	СМЕРШ	1741–1743 гг.	Карл Либкнехт

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
Численник; русин	палочная дисциплина в армии; создание военных поселений; (допускается третий вариант «ужесточение цензуры» ;) любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант	«Ленинградское дело»; Борьба с «безродным космополитизмом»; (допускается третий вариант «первый Берлинский кризис») любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов

3.1	А В Б Д Г	3.2	В Б Г А Д
------------	------------------	------------	------------------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. Максимальное количество – 3 балла

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
4.1	Табель о рангах	Все остальные - деяния Екатерины II
4.2	«Молодая гвардия»	Все остальные – произведения М.Шолохова
4.3	Софийский собор	Все остальные входят в комплекс Московского Кремля

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1	5.2	5.3
Лидия Овчаренко	Громыко А. А.	П. Столыпин

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

6.1	6.2	6.3
Г. фон Рундштедт	в боевых действиях участвовала 1-ая польская армия	«Смерти смотрели в лицо» = июнь 1941 г. – январь 1944 г.

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории.*Максимальное количество – 5 баллов.*

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

8.1	Б. Годунов	Смута
8.2	Юрий Долгорукий	Традиционно считается основателем Москвы. С 1113 года до конца жизни Юрий управлял Ростово-Суздальским княжеством
8.3	Ю.А. Гагарин	Освоение космоса

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

Название лагеря	Фрагмент (А, Б, ...)
Маутхаузен	Е, Ж
Собибор	З, Б
Освенцим (Биркенау)	В, Г
Бухенвальд	А, И, Д

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.*Оформите ответ следующим образом:*

№	Вставка
1.	Председателя Совета министров СССР
2.	1965
3.	Н.С. Хрущева
4.	совнархозы
5.	хозрасчета
6.	XXIII
7.	Трудодней
8.	совхозы
9.	пятилетка
10.	Волжский автомобильный завод

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.*Используя исторические знания, назовите три различия во внутреннем устройстве и внешнем положении Тверской и Псковской земель накануне присоединения к Москве. (6 баллов)**Могут быть указаны следующие различия:*

- Тверская земля была княжеством, а Псковская – боярской/феодальной республикой;
- Тверская земля на момент присоединения не имела внешних границ, была анклавом внутри Московского княжества, а Псковская – имела;
- Тверь накануне присоединения заключила союз с Литвой, а Псков, напротив, поддерживал Москву в борьбе с Литвой;

*Могут быть указаны другие верные различия.**Используя данные из приведённых текстов, назовите одно различие и одно сходство в присоединении к Москве Твери и Пскова. (2 балла)**Должно быть указано следующее различие:**Тверь была взята в результате военного похода, а Псков присоединился мирно;**Могут быть указаны следующие сходства:**В обоих случаях великий князь велел привести жителей города «к целованию», то есть к присяге;*

В обоих случаях великий князь лично посетил города после присоединения; <i>Могут быть указаны другие верные сходства.</i>
<i>Кратко объясните значение слов и словосочетаний из текста (3 балла): «в неделю»; «бить челом»; «целование».</i>
<i>«в неделю» - в воскресенье «бить челом» - просить, обращаться / жаловаться «целование» - присяга, клятва, обещание</i>

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.
*Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.).
 Определите соотношение и характер фактов и представленных изображений (4*1 б.).*

	<i>Событие / название памятника культуры</i>	<i>Датировка события / создания памятника культуры</i>	<i>соотношение фактов и представленных изображений</i>	<i>характер соотношения</i>
А	Крестьянская война Ст.Разина	XVII в. (1667—1671 гг.)	Е	Содержит ошибку (-)
Б	Успенский собор во Владимире	XII в. (1158—1189 гг.)	А	Верное (+)
В	Июльская революция во Франции	XIX в. (1830 г.)	Д	Верное (+)
Г	Свято-Успенская Святогорская лавра	XVI в. (1526 г.)	Б	Верное (+)

IV УРОВЕНЬ (18 б.)

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 7 баллов

Дайте описание герба Вашего населенного пункта (района) (5-8 предложений) (4 балла).
 Охарактеризуйте исторические события (процессы/явления) которые отражены на гербе (в целом или в каких-либо элементах) (2 балла). Назовите исторические личности, которые имеют отношение к описанным Вами историческим событиям (явлениям/процессам) (1 балл).

Задание 14. Напишите историческое сочинение по одной из предложенных моделей.
 Максимальное количество – 11 баллов.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе определенного исторического процесса

- Создание единого Русского государства в 1462 - 1505 гг.
- Провозглашение ДКСР
- Россия на мировой арене (конец XX – начало XXI века).

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе деятельности конкретной исторической личности.

- М. В. Ломоносов.
- Ф. А. Сергеев
- В. И. Дегтярев

II муниципальный (межлицейский) этап

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I УРОВЕНЬ (16 б.)

№ вопроса	Класс	Критерии	Макс. балл
1	9-11	Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. <i>1 балл за правильный ответ, всего 4*1 б.</i>	4
2	9-10	Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. <i>1 балл за правильный ответ, всего 3*2 б.</i>	6
	11	<i>В вопросах 2.2 и 2.3 любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант</i>	6
3	9-11	<i>5 событий - 3 балла, 4 события = 2 б., 3 события = 1 балл, менее 3 событий = 0 баллов</i>	6
4	9-11	<i>1 балл за каждый правильный ответ (при отсутствии объяснения ответ оценивается в 0 баллов независимо от правильного выбора элемента).</i>	3
5	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 3*1 б.</i>	3
6	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 3*1 б.</i>	3
7	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 5*1 б.</i>	5
8	9-10	<i>3 личности + процессы = 5 баллов, 2 личности + процессы = 3 б., 1 личность + процесс = 1 балл, (при отсутствии названной личности ответ оценивается в 0 баллов независимо от указанных процессов). При отсутствии названных процессов за каждую названную личность – 1 балл</i>	5
	11	<i>3 личности - 4 б., 2 личности = 3 б., 1 личность = 1 б. При наличии любых дополнительных фактов о деятельности указанных личностей, не содержащих фактических ошибок + 1 балл!</i>	5
9	9	<i>1 балл за каждый правильный ответ, всего 5*1 + 5*1б.</i>	10
	10	<i>название события – 1 балл; - имя выдающейся личности, которая связана с этим событием – 1 балл; - последствия события, изображенного на карте – 3 балла. Отметьте верные и ошибочные суждения знаками «+» и «-» = 1 балл за каждый правильный ответ, всего 5*1б.</i>	10
	11	<i>Все 9 вариантов расставлены правильно = 10 б.; 1 ошибка = 9 б.; 2 ошибки = 8 б.; 3 ошибки = 7 б.; 4 ошибки = 6 б.; 5 ошибок = 5 б.; 6 ошибок = 3 б.; более 6 ошибок = 0 баллов.</i>	10
10	9-11	<i>1 балл за каждый правильный ответ, всего 10*1 б.</i>	10
11	9	<i>Укажите одно-два события / явления / процесса, характеризующих политику Екатерины II в «восточном вопросе» до создания предложенного источника. Приведите одну-две позиции. (2 балла).</i> <i>Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции. (3 балла)</i> <i>Опираясь на данные источника, сравните степень готовности Российской империи к войне в 1787 году по сравнению с 1768 годом. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)</i>	11

		<i>С какими просьбами обращается к Потёмкину Екатерина II? Приведите три позиции. (3 балла).</i>	
	10	<i>К какому царю была обращена челобитная? (1 балл) Дайте определение «урочным годам»? (1 балл) Укажите, когда и кем они были впервые введены (2 балла). Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин (4 балла). Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне (2 балла). Каково было последствие дворянских требований? (1 балл)</i>	11
	11	<i>Используя исторические знания, назовите три различия во внутреннем устройстве и внешнем положении Тверской и Псковской земель накануне присоединения к Москве. Оценивается любое из правильно названных различий во внутреннем устройстве или внешнем положении. (6 баллов) Используя данные из приведённых текстов, назовите одно различие и одно сходство в присоединении к Москве Твери и Пскова. (2 балла) Кратко объясните значение слов и словосочетаний из текста. (3 балла) «в неделю»; «бить челом»; «целование».</i>	11
12	9-11	<i>Каждое правильно названное событие /памятник культуры = 4*2 б. Правильная датировка изображенных событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) = 4*1 б. Правильно установленное соответствие приведенных тезисов и представленных изображений 4*0,5 б. Правильно определен характер выбранных утверждений: (содержит ошибку (-) / не содержит ошибки (+) = 4*0,5 б.</i>	16
13	9	<i>1 балл за правильный ответ, всего 6*1 б.</i>	6
	10	<i>Правильно названы все представленные события (явления/процессы) (4 балла). Правильно расставлены указанные события в хронологическом порядке = 2 балла. Названы личности, имеющие отношение к данным событиям (2 балла).</i>	8
	11	<i>Дано правильное описание герба населенного пункта (района) (присутствует узнаваемость по описанию, названы основные и дополнительные элементы герба, правильно указана цветовая гамма и т.д.) (4 балла). Названы исторические события (процессы/явления) которые отражены на гербе (в целом или в каких-либо элементах) (2 балла). Названы исторические личности, которые имеют отношение к описанным историческим событиям (явлениям/процессам) (1 балл).</i>	7
14	9	<i>Критерии оценивания: знание эпохи и исторического материала (2 б.); знание фактов биографии (2 б.); знание современников указанной личности (2 б.); логика изложения (1б.); личная оценка деятельности (2 б.); указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю Отечества (2 б.); отсутствие фактических ошибок (1 б.).</i>	12
	10	<i>Выберите одно из высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и напишите на его основе небольшое сочинение -эссе. Сформулируйте собственное отношение к выбранному утверждению и аргументируйте его. Критерии оценивания: 1. Обоснованность выбора темы (1 балл) 2. Постановка проблемы и задач (2 балл)</i>	10

		<p><i>3. Раскрытие поставленных задач (до 3 баллов)</i> <i>При оценке раскрытия задачи принимаются во внимание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность использования исторических фактов и терминов • аргументированность авторской позиции <p><i>4. Вывод (1 балл)</i> автор чётко подводит итоги с выделением основных позиций. 0 баллов – выводы носят общий характер или выводы не сделаны или противоречат основному тексту.</p> <p><i>5. Знание точек зрения по теме (2 балла)</i> участник излагает как минимум одну из позиций, отражённых в литературе или источниках 0 баллов – точки зрения не упоминаются вообще или упоминаются сугубо символически («есть разные точки зрения...»).</p> <p><i>6. Творчество (1 балл)</i> Работа написана хорошим литературным языком. автор хотя бы формально демонстрирует личную позицию («как мне кажется», «я убеждён»). Работа написана грамотным языком. 0 баллов – сухой пересказ учебника или литературы без творческого начала. Работа изобилует грамматическими и стилистическими ошибками.</p>	
	10	<p><i>Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор.</i></p>	10

		Критерии сочинение 10 класс	Баллы
К1	Правильно указаны события (явления, процессы), относящиеся к данному периоду истории Отечества.		1
	Правильно указано одно событие (явление, процесс).		1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.		0
К2	Правильно названы две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами).		1
	Правильно названа одна историческая личность, деятельность которой связана с указанными событиями (явлениями, процессами).		1
	Исторические личности названы неверно. Исторические личности не названы.		0
К3	Правильно охарактеризована роль названных личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества с использованием знаний исторических фактов.		2
	Правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории Отечества.		1
	Роль названных исторических личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества не охарактеризована / охарактеризована неправильно. При характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории.		0
К4	Правильно указаны причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.		2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период истории Отечества.		1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны.		0

К5	Использовано знание исторических фактов и (или) мнений историков, дана собственная историческая оценка значимости данного периода для истории Отечества.	2
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества не дана.	0
К6	В ходе изложения правильно использованы исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду истории.	1
	Все или некоторые исторические термины, понятия использованы некорректно. Исторические термины, понятия не использованы.	0
К7	Отсутствуют фактические ошибки.	1
	Допущены две или более фактические ошибки.	0

		Критерии 11 класс	
14	11	<i>Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор.</i>	
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе определенного исторического процесса			
		указано не менее одного значимого события (явления, процесса), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;	2
		названы не менее одной исторической личности, деятельность которой связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризована роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);	2
		указана хотя бы одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;	3
		использовано знание исторических фактов, указано значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории Отечества.	2
		В ходе изложения корректно использованы исторические термины (понятия).	1
		Отсутствуют фактические ошибки	1
		Всего	11
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе деятельности конкретной исторической личности.			
		указано не менее одного значимого события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;	1
		охарактеризована роль личности в названных событиях (явлениях, процессах);	2
		указано не менее одной причинно-следственной связи, характеризующей причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической личности (указанной в задании);	3
		использовано знание исторических фактов и(или) мнений историков, оценено влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие в последние годы жизни, когда он «отошел от дел».	3
		В ходе изложения корректно использованы исторические термины (понятия).	1
		Отсутствуют фактические ошибки	1
		Всего	11