

(2020-2021 учебный год)
II муниципальный (межлицейский) этап

9 класс

I УРОВЕНЬ (16 б.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4
вятичи	жена норвежского короля Олафа II;	Ока	Екатерина II;

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
Арабшах; Котян;	А. Лисовский; М. Баловень;	Юрьев; Искоростень;

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов

3.1	Д Г А В Б	3.2	А В Г Б Д
------------	-----------	------------	-----------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. Максимальное количество – 3 балла

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
4.1	раскольник	Относится к церкви, а не событиям Смуты
4.2	Франческо Петрарка	Все остальные – архитекторы/зодчие ИЛИ работали/бывали в России ИЛИ строили Московский Кремль.
4.3	сражение при Рымнике	Остальные – морские сражения

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1	5.2	5.3
Гамерлан (железный хромец)	Петр Романов (по матери Нарышкин)	Иван Калита

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

6.1	6.2	6.3
Г.К.Жуков	«Молодая гвардия» (реж. С.А.Герасимов);	Сентябрь 1943

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории. Максимальное количество – 5 баллов.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	А	Б

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

8.1	Кузьма Минин	Народное ополчение (Смута)
8.2	Джузеппе Гарибальди	Борец за объединение Италии
8.3	Леонардо да Винчи	Творчество (эпоха Возрождения)

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

9.1	А) 1735-1739 гг. Б) Перекоп В) Императрица Анна Иоанновна. Г) Турция Д) 1795 г.				
9.2	А	Б	В	Г	Д
	-	+	-	+	+

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.

Оформите ответ следующим образом:

1	Анна Иоанновна
2	немцев
3	русскую
4	Андрею (Генриху Иоганну Фридриху) Остерману
5	Эрнсту Иоганну Бирону
6	Курляндии
7	Христофор Миних (Бурхард Кристоф фон Мюнних)
8	тайный совет
9	крепостного
10	наук

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.

Укажите одно-два события / явления / процесса, характеризующих политику Екатерины II в «восточном вопросе» до создания предложенного источника. Приведите одну-две позиции.

Могут быть указаны следующие позиции:

Русско-турецкая война 1768–1774 годов, Кючук-Кайнарджийский мир и выход Крымского ханства из-под протектората Османской империи; Присоединение Крыма к Российской империи в 1783 году; Русский протекторат над Молдавией и Валахией; Отвлечённость западных держав от русско-турецких противоречий из-за собственных проблем (война за независимость США у Англии, экономические проблемы у Австрии и Пруссии); Георгиевский трактат, переход Восточной Грузии под покровительство России; Создание новых портов на Чёрном море и развитие русского Черноморского флота.

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции.

Участник обязательно должен привести следующие позиции:

Документ представляет собой личное письмо; в документе излагаются размышления о ведении предстоящей войны; Документ показывает, что Екатерина II лично интересовалась внешней политикой, лично участвовала в разработке внешнеполитического курса страны; Документ достоверно отражает планы Екатерины II, поскольку Потёмкин пользовался колоссальным доверием императрицы;

Могут быть указаны схожие по смыслу и другие верные позиции, имеющие отношение к теме.

Опираясь на данные источника, сравните степень готовности Российской империи к войне в 1787 году по сравнению с 1768 годом. Приведите не менее трёх позиций.

Участник может привести следующие позиции:

В 1768 году власти России ожидали, что война начнётся через год, в 1787 году – были готовы к ней; В 1768 году доходы государства были ниже, чем в 1787 году; В 1768 году границы между Россией и Османской империей располагались иначе, чем в 1787 году; В 1768 году русская армия была менее подготовлена, чем в 1787 году.

С какими просьбами обращается к Потёмкину Екатерина II? Приведите три позиции.

Участник должен привести следующие позиции:

Екатерина просит Потёмкина «сохранить невредимо» Севастопольскую гавань и флот в ней; Екатерина просит Потёмкина заблаговременно принять меры по профилактике язвы в новороссийских губерниях; Екатерина просит Потёмкина прислать ей свой план ведения войны.

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.
 Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.). Установите соответствие фактов и представленных изображений, определив правильность выбранных утверждений (4*1 б.).

	Событие / название памятника культуры	Датировка события / создания памятника культуры	№ и характер соответствующего утверждения
А	Изображен легендарный эпизод из жизни Ивана Грозного, когда он в сильном гневе нанёс смертельный удар своему сыну царевичу Ивану.	XVI в. (1581 г.)	№ 4 -
Б	Наиболее влиятельный и известный из руководителей войны за независимость испанских колоний в Америке. В 1824 г. освободил Перу и стал во главе образованной на территории Верхнего Перу Республики Боливия (1825).	XIX в. (1824-1825)	№ 2 +
В	Нотр-дам де Пари (Франция)	XII - XIV вв. (1163—1345)	№ 5 +
Г	Софийский собор (Киев)	XII в. (1037 г.)	№ 1 +

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 6 баллов.

1	Шахтерск
2	Пальма Мерцалова
3	Е.П.Ковалевский
4	Соль
5	Переселение христиан Крыма в Приазовье;
6	А.В.Гурьев, Н.Ф.Аврамов, А.И.Оливьери;

Задание 14. Составьте исторический портрет одной из исторических личностей XIX века (на Ваш выбор). Максимальное количество – 12 баллов.

Критерии оценивания: знание эпохи и исторического материала (2 б.); знание фактов биографии (2 б.); знание современников указанной личности (2 б.); логика изложения (1б.); личная оценка деятельности (2 б.); указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю Отечества (2 б.); отсутствие фактических ошибок (1 б.).

(2020-2021 учебный год)
II муниципальный (межлищский) этап

10 класс

I УРОВЕНЬ (16 б.)

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. *Максимальное количество – 4 балла.*

1.1	1.2	1.3	1.4
Святослав	Победа над печенегами	Тюрки	Восточные границы Польши устанавливались восточнее Бреста и Гродно

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. *Максимальное количество – 6 баллов.*

2.1	2.2	2.3
отмена кормлений; битва при Молодях.	швейцарский поход А.В. Суворова; взятие о. Корфу силами русского и турецкого флотов;	Рудомет – специалист по кровопусканию. Толмач – переводчик.

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. *Максимальное количество – 6 баллов*

3.1	А Г Д В Б	3.2	Д Б Г А В
------------	------------------	------------	------------------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. *Максимальное количество – 3 балла*

<i>№ вопроса</i>	<i>Лишний элемент</i>	<i>Объяснение</i>
4.1	К. Маркс	Все остальные - деятели французского Просвещения
4.2	Помещик	Все остальные – категории населения периода Древнерусского государства
4.3	дело Бейлиса.	Все остальные – судебные процессы советского периода (участник может конкретизировать более узко – процессы 30-х годов, процессы сталинского времени, процессы периода «Большого террора» и т. д.).

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). *Максимальное количество – 3 балла.*

5.1	5.2	5.3
А.В.Суворов	Генрих Мореплаватель	А.А.Фет

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. *Максимальное количество – 3 балла.*

1	2	3
Д	А	В

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории. *Максимальное количество – 5 баллов.*

1	2	3	4	5
В	А	Г	Б	Д

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. *Максимальное количество – 5 баллов*

8.1	С.Ю.Витте	Модернизация и монополизация в России
8.2	А.Невский	Борьба против иноземных завоевателей

8.3	Г.Распутин	Назревание политического кризиса в России
-----	------------	---

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

9.1	<ul style="list-style-type: none"> • Брусиловский прорыв • А.Брусилов • В результате Брусиловского прорыва Юго-Западный фронт нанёс поражение австро-венгерской армии, фронты при этом продвинулись от 80 до 120 км в глубь территории противника. Войска Брусилова заняли почти всю Волынь, почти всю Буковину и часть Галиции. По российским данным, Австро-Венгрия и Германия потеряли более 1,5 миллиона убитыми, ранеными и пропавшими без вести. Огромные потери, понесённые австро-венгерской армией, подорвали её боеспособность. Именно Юго-Западный фронт сломал австрийскую военную машину. Войска Юго-Западного фронта потеряли убитыми, ранеными и без вести пропавшими около 500 тыс. солдат и офицеров, из которых 62 тыс. были убитыми и умершими от ран, ранеными и больными — 380 тыс., без вести пропавшими — 40 тыс. человек. Для отражения русского наступления Центральные державы перебросили с Западного, Итальянского и Салоникского фронтов 31 пехотную и 3 кавалерийские дивизии (более 400 тыс. штыков и сабель), что облегчило положение союзников в сражении на Сомме и спасло терпящую поражения итальянскую армию от разгрома. Итогом Брусиловского прорыва и операции на Сомме стал окончательный переход стратегической инициативы от Центральных держав к Антанте. Союзникам удалось добиться такого взаимодействия, при котором в течение двух месяцев (июль — август) Германии приходилось направлять свои ограниченные стратегические резервы и на Западный, и на Восточный фронт. <p>Итогом Брусиловского прорыва стало выступление на стороне Антанты Румынии, решившей, что настал час присоединиться к победителю и принять участие в дележе добычи. С точки зрения военного искусства, наступление Юго-Западного фронта ознаменовало собой появление новой формы прорыва фронта (одновременно на нескольких участках), которая получила развитие в последние годы Первой мировой войны. Были израсходованы последние ресурсы русской армии, а моральный дух армии подорван. Стратегические выгоды от самой успешной русской операции достались в основном союзникам, Россия же оказалась не в состоянии ни развить свой успех, ни хотя бы закрепить его.</p>				
9.2	А	Б	В	Г	Д
	+	-	-	+	+

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.

Оформите ответ следующим образом:

1	1928 г.
2	коллективизация
3	создание колхозов
4	кулацких хозяйств
5	1930 г.
6	И.Сталина
7	«Головокружение от успехов»
8	машинно-тракторных станций
9	коллективизации (допускается «сталинского руководства»)
10	протест

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.

<i>К какому царю была обращена челобитная? (1 балл)</i>
Михаил Фёдорович Романов
<i>Дайте определение «урочным годам»? (1 балл)</i>
Срок сыска беглых крестьян;
<i>Укажите, когда и кем они были впервые введены (2 балла).</i>
Урочные лета были введены 24 ноября 1597 года царем Федором Иоанновичем.
<i>Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин (4 балла).</i>
В правильном ответе могут быть указаны обстоятельства: 1) Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в ... на льготных условиях, а; те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют 2) А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут 3) на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят
<i>Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне (2 балла).</i>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) убегают в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разные монастыри, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольных, и у других столичных чинов людей. 2) Им дают льготные условия
<i>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</i>
<i>Каково было последствие дворянских требований? (1 балл)</i>
В 1649 году по Соборному уложению был введен бессрочный сыск беглых крестьян

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.

Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.). Установите соответствие фактов и представленных изображений, определив правильность выбранных утверждений (4*1 б.).

	<i>Событие / название памятника культуры</i>	<i>Датировка события / создания памятника культуры</i>	<i>№ и характер соответствующего утверждения</i>
А	Собор Покровá Пресвятой Богородицы, что на Рву (собор (храм) Василия Блаженного)	XVI в. с 1555 по 1561 гг.	№ 1 +
Б	Миниатюра из рукописи «Сказание о Мамаевом побоище»	XVII в.	№ 2 +
В	«Атака мертвецов»	XX в. (1915 г.)	№ 6 +
Г	Венский конгресс	XIX в. (1814 - 1815 гг.)	№ 5 +

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 6 баллов.

В	Юзовка (конец XIX века)	Дж.Юз
Г	Провозглашение ДКСР	Артем
Б	Мемориальный комплекс Саур-могила	Мл. лейт-т Шевченко (1943), О. Гришин (2014)
А	памятник детям Донбасса	Денис Селезнев

Задание 14. Выполните ОДНО задание на Ваш выбор. Максимальное количество – 10 баллов.

Выберите одно из высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и напишите на его основе небольшое сочинение -эссе.	Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор
---	---

**11 класс
I УРОВЕНЬ (16 б.)**

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. Максимальное количество – 4 балла.

1.1	1.2	1.3	1.4
Подсечно-огневая	СМЕРШ	1741–1743 гг.	Карл Либкнехт

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. Максимальное количество – 6 баллов.

2.1	2.2	2.3
Численник; русин	палочная дисциплина в армии; создание военных поселений; (допускается третий вариант «ужесточение цензуры» ;) любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант	«Ленинградское дело»; Борьба с «безродным космополитизмом»; (допускается третий вариант «первый Берлинский кризис») любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант

Задание 3. Определите хронологический порядок событий. Максимальное количество – 6 баллов

3.1	А В Б Д Г	3.2	В Б Г А Д
------------	------------------	------------	------------------

Задание 4. Выберите лишний элемент в каждом ряду и объясните, почему он не подходит к остальным. Максимальное количество – 3 балла

№ вопроса	Лишний элемент	Объяснение
4.1	Табель о рангах	Все остальные - деяния Екатерины II
4.2	«Молодая гвардия»	Все остальные – произведения М.Шолохова
4.3	Софийский собор	Все остальные входят в комплекс Московского Кремля

Задание 5. Задание на знание исторических крылатых выражений (афоризмов) и псевдонимов (прозвищ). Максимальное количество – 3 балла.

5.1	5.2	5.3
Лидия Овчаренко	Громыко А. А.	П. Столыпин

Задание 6. Задание по событиям Великой Отечественной и Второй мировой войны. Максимальное количество – 3 балла.

6.1	6.2	6.3
Г. фон Рундштедт	в боевых действиях участвовала 1-ая польская армия	«Смерти смотрели в лицо» = июнь 1941 г. – январь 1944 г.

Задание 7. Задание на соответствие событий и личностей отечественной и всеобщей истории.*Максимальное количество – 5 баллов.*

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

Задание 8. Задание на характеристику исторической личности. Максимальное количество – 5 баллов

8.1	Б. Годунов	Смута
8.2	Юрий Долгорукий	Традиционно считается основателем Москвы. С 1113 года до конца жизни Юрий управлял Ростово-Суздальским княжеством
8.3	Ю.А. Гагарин	Освоение космоса

Задание 9. Задание на работу с исторической картой. Максимальное количество – 10 баллов.

Название лагеря	Фрагмент (А, Б, ...)
Маутхаузен	Е, Ж
Собибор	З, Б
Освенцим (Биркенау)	В, Г
Бухенвальд	А, И, Д

Задание 10. Работа с текстовыми источниками (заполнить пропуски в тексте). Максимальное количество – 10 баллов.*Оформите ответ следующим образом:*

№	Вставка
1.	Председателя Совета министров СССР
2.	1965
3.	Н.С. Хрущева
4.	совнархозы
5.	хозрасчета
6.	XXIII
7.	Трудодней
8.	совхозы
9.	пятилетка
10.	Волжский автомобильный завод

Задание 11. Работа с текстом исторического источника (документа). Максимальное количество – 11 баллов.*Используя исторические знания, назовите три различия во внутреннем устройстве и внешнем положении Тверской и Псковской земель накануне присоединения к Москве. (6 баллов)**Могут быть указаны следующие различия:*

- Тверская земля была княжеством, а Псковская – боярской/феодальной республикой;
- Тверская земля на момент присоединения не имела внешних границ, была анклавом внутри Московского княжества, а Псковская – имела;
- Тверь накануне присоединения заключила союз с Литвой, а Псков, напротив, поддерживал Москву в борьбе с Литвой;

*Могут быть указаны другие верные различия.**Используя данные из приведённых текстов, назовите одно различие и одно сходство в присоединении к Москве Твери и Пскова. (2 балла)**Должно быть указано следующее различие:**Тверь была взята в результате военного похода, а Псков присоединился мирно;**Могут быть указаны следующие сходства:**В обоих случаях великий князь велел привести жителей города «к целованию», то есть к присяге;*

В обоих случаях великий князь лично посетил города после присоединения; <i>Могут быть указаны другие верные сходства.</i>
<i>Кратко объясните значение слов и словосочетаний из текста (3 балла): «в неделю»; «бить челом»; «целование».</i>
«в неделю» - в воскресенье «бить челом» - просить, обращаться / жаловаться «целование» - присяга, клятва, обещание

Задание 12. Задание по истории мировой культуры. Максимальное количество – 16 баллов.
Назовите события (А, Б) и памятники архитектуры (В, Г) (4*2 б.), приведите датировку событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) (4*1 б.).
Определите соотношение и характер фактов и представленных изображений (4*1 б.).

	<i>Событие / название памятника культуры</i>	<i>Датировка события / создания памятника культуры</i>	<i>соотношение фактов и представленных изображений</i>	<i>характер соотношения</i>
А	Крестьянская война Ст.Разина	XVII в. (1667—1671 гг.)	Е	Содержит ошибку (-)
Б	Успенский собор во Владимире	XII в. (1158—1189 гг.)	А	Верное (+)
В	Июльская революция во Франции	XIX в. (1830 г.)	Д	Верное (+)
Г	Свято-Успенская Святогорская лавра	XVI в. (1526 г.)	Б	Верное (+)

IV УРОВЕНЬ (18 б.)

Задание 13. Задание на знание ключевых событий региональной истории. Максимальное количество – 7 баллов

Дайте описание герба Вашего населенного пункта (района) (5-8 предложений) (4 балла). Охарактеризуйте исторические события (процессы/явления) которые отражены на гербе (в целом или в каких-либо элементах) (2 балла). Назовите исторические личности, которые имеют отношение к описанным Вами историческим событиям (явлениям/процессам) (1 балл).

Задание 14. Напишите историческое сочинение по одной из предложенных моделей. Максимальное количество – 11 баллов.

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе определенного исторического процесса

- Создание единого Русского государства в 1462 - 1505 гг.
- Провозглашение ДКСР
- Россия на мировой арене (конец XX – начало XXI века).

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе деятельности конкретной исторической личности.

- М. В. Ломоносов.
- Ф. А. Сергеев
- В. И. Дегтярев

II муниципальный (межлицейский) этап

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I УРОВЕНЬ (16 б.)

№ вопроса	Класс	Критерии	Макс. балл
1	9-11	Выберите по 1 верному ответу в каждом задании. <i>1 балл за правильный ответ, всего 4*1 б.</i>	4
2	9-10	Выберите несколько верных ответов в каждом блоке. <i>1 балл за правильный ответ, всего 3*2 б.</i>	6
	11	<i>В вопросах 2.2 и 2.3 любое сочетание указанных элементов рассматривается как правильный вариант</i>	6
3	9-11	<i>5 событий - 3 балла, 4 события = 2 б., 3 события = 1 балл, менее 3 событий = 0 баллов</i>	6
4	9-11	<i>1 балл за каждый правильный ответ (при отсутствии объяснения ответ оценивается в 0 баллов независимо от правильного выбора элемента).</i>	3
5	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 3*1 б.</i>	3
6	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 3*1 б.</i>	3
7	9-11	<i>1 балл за правильный ответ, всего 5*1 б.</i>	5
8	9-10	<i>3 личности + процессы = 5 баллов, 2 личности + процессы = 3 б., 1 личность + процесс = 1 балл, (при отсутствии названной личности ответ оценивается в 0 баллов независимо от указанных процессов). При отсутствии названных процессов за каждую названную личность – 1 балл</i>	5
	11	<i>3 личности - 4 б., 2 личности = 3 б., 1 личность = 1 б. При наличии любых дополнительных фактов о деятельности указанных личностей, не содержащих фактических ошибок + 1 балл!</i>	5
9	9	<i>1 балл за каждый правильный ответ, всего 5*1 + 5*1б.</i>	10
	10	<i>название события – 1 балл; - имя выдающейся личности, которая связана с этим событием – 1 балл; - последствия события, изображенного на карте – 3 балла. Отметьте верные и ошибочные суждения знаками «+» и «-» = 1 балл за каждый правильный ответ, всего 5*1б.</i>	10
	11	<i>Все 9 вариантов расставлены правильно = 10 б.; 1 ошибка = 9 б.; 2 ошибки = 8 б.; 3 ошибки = 7 б.; 4 ошибки = 6 б.; 5 ошибок = 5 б.; 6 ошибок = 3 б.; более 6 ошибок = 0 баллов.</i>	10
10	9-11	<i>1 балл за каждый правильный ответ, всего 10*1 б.</i>	10
11	9	<i>Укажите одно-два события / явления / процесса, характеризующих политику Екатерины II в «восточном вопросе» до создания предложенного источника. Приведите одну-две позиции. (2 балла).</i> <i>Охарактеризуйте предложенный источник – что он собой представляет и какие возможности даёт исследователю? Приведите три позиции. (3 балла)</i> <i>Опираясь на данные источника, сравните степень готовности Российской империи к войне в 1787 году по сравнению с 1768 годом. Приведите не менее трёх позиций. (3 балла)</i>	11

		<i>С какими просьбами обращается к Потёмкину Екатерина II? Приведите три позиции. (3 балла).</i>	
	10	<i>К какому царю была обращена челобитная? (1 балл) Дайте определение «урочным годам»? (1 балл) Укажите, когда и кем они были впервые введены (2 балла). Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин (4 балла). Используя текст, укажите, куда и почему уходили беглые крестьяне (2 балла). Каково было последствие дворянских требований? (1 балл)</i>	11
	11	<i>Используя исторические знания, назовите три различия во внутреннем устройстве и внешнем положении Тверской и Псковской земель накануне присоединения к Москве. Оценивается любое из правильно названных различий во внутреннем устройстве или внешнем положении. (6 баллов) Используя данные из приведённых текстов, назовите одно различие и одно сходство в присоединении к Москве Твери и Пскова. (2 балла) Кратко объясните значение слов и словосочетаний из текста. (3 балла) «в неделю»; «бить челом»; «целование».</i>	11
12	9-11	<i>Каждое правильно названное событие /памятник культуры = 4*2 б. Правильная датировка изображенных событий и создания архитектурных памятников (возможно в рамках столетия) = 4*1 б. Правильно установленное соответствие приведенных тезисов и представленных изображений 4*0,5 б. Правильно определен характер выбранных утверждений: (содержит ошибку (-) / не содержит ошибки (+) = 4*0,5 б.</i>	16
13	9	<i>1 балл за правильный ответ, всего 6*1 б.</i>	6
	10	<i>Правильно названы все представленные события (явления/процессы) (4 балла). Правильно расставлены указанные события в хронологическом порядке = 2 балла. Названы личности, имеющие отношение к данным событиям (2 балла).</i>	8
	11	<i>Дано правильное описание герба населенного пункта (района) (присутствует узнаваемость по описанию, названы основные и дополнительные элементы герба, правильно указана цветовая гамма и т.д.) (4 балла). Названы исторические события (процессы/явления) которые отражены на гербе (в целом или в каких-либо элементах) (2 балла). Названы исторические личности, которые имеют отношение к описанным историческим событиям (явлениям/процессам) (1 балл).</i>	7
14	9	<i>Критерии оценивания: знание эпохи и исторического материала (2 б.); знание фактов биографии (2 б.); знание современников указанной личности (2 б.); логика изложения (1б.); личная оценка деятельности (2 б.); указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю Отечества (2 б.); отсутствие фактических ошибок (1 б.).</i>	12
	10	<i>Выберите одно из высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории и напишите на его основе небольшое сочинение -эссе. Сформулируйте собственное отношение к выбранному утверждению и аргументируйте его. Критерии оценивания: 1. Обоснованность выбора темы (1 балл) 2. Постановка проблемы и задач (2 балл)</i>	10

		<p>3. Раскрытие поставленных задач (до 3 баллов) При оценке раскрытия задачи принимаются во внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность использования исторических фактов и терминов • аргументированность авторской позиции <p>4. Вывод (1 балл) автор чётко подводит итоги с выделением основных позиций. 0 баллов – выводы носят общий характер или выводы не сделаны или противоречат основному тексту.</p> <p>5. Знание точек зрения по теме (2 балла) участник излагает как минимум одну из позиций, отражённых в литературе или источниках 0 баллов – точки зрения не упоминаются вообще или упоминаются сугубо символически («есть разные точки зрения...»).</p> <p>6. Творчество (1 балл) Работа написана хорошим литературным языком. автор хотя бы формально демонстрирует личную позицию («как мне кажется», «я убеждён»). Работа написана грамотным языком. 0 баллов – сухой пересказ учебника или литературы без творческого начала. Работа изобилует грамматическими и стилистическими ошибками.</p>	
	10	<p>Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор.</p>	10

Критерии сочинение 10 класс		Баллы
К1	Правильно указаны события (явления, процессы), относящиеся к данному периоду истории Отечества.	1
	Правильно указано одно событие (явление, процесс).	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно.	0
К2	Правильно названы две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами).	1
	Правильно названа одна историческая личность, деятельность которой связана с указанными событиями (явлениями, процессами).	1
	Исторические личности названы неверно. Исторические личности не названы.	0
К3	Правильно охарактеризована роль названных личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества с использованием знаний исторических фактов.	2
	Правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории Отечества.	1
	Роль названных исторических личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества не охарактеризована / охарактеризована неправильно. При характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории Отечества приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории.	0
К4	Правильно указаны причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период истории Отечества.	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны.	0

К5	Использовано знание исторических фактов и (или) мнений историков, дана собственная историческая оценка значимости данного периода для истории Отечества.	2
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю Отечества не дана.	0
К6	В ходе изложения правильно использованы исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду истории.	1
	Все или некоторые исторические термины, понятия использованы некорректно. Исторические термины, понятия не использованы.	0
К7	Отсутствуют фактические ошибки.	1
	Допущены две или более фактические ошибки.	0

		Критерии 11 класс	
14	11	<i>Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории Отечества на ваш выбор.</i>	
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе определенного исторического процесса			
		указано не менее одного значимого события (явления, процесса), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;	2
		названы не менее одной исторической личности, деятельность которой связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризована роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);	2
		указана хотя бы одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;	3
		использовано знание исторических фактов, указано значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории Отечества.	2
		В ходе изложения корректно использованы исторические термины (понятия).	1
		Отсутствуют фактические ошибки	1
		Всего	11
ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ на основе деятельности конкретной исторической личности.			
		указано не менее одного значимого события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;	1
		охарактеризована роль личности в названных событиях (явлениях, процессах);	2
		указано не менее одной причинно-следственной связи, характеризующей причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической личности (указанной в задании);	3
		использовано знание исторических фактов и(или) мнений историков, оценено влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие в последние годы жизни, когда он «отошел от дел».	3
		В ходе изложения корректно использованы исторические термины (понятия).	1
		Отсутствуют фактические ошибки	1
		Всего	11